

Программа внеурочных занятий «Профессиональное самоопределение»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная ориентация — это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Цель и задачи Программы

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи :

- оказание профориентационной поддержки учащимся в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- возрождение уважения к труду и престижа рабочих профессий;
- информационное сопровождение профориентационной работы (возможности рынка образовательных услуг, потребности рынка труда, оплата и условия труда);

Работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций).

Содержание направлений профориентационной деятельности

Направление 1. Материалы о мире профессий.

Направление 2. Советы психолога по выбору профессии.

Направление 3. Справочно - информационные материалы.

Направление 4. Материалы по навыкам самопрезентации и саморегуляции.

Направление 5. Информационно – правовые материалы.

Направление 6. Работа с учащимися

Направление 7. Работа с родителями

Направление 8. Работа с социумом

Направление 9. Защита проектов и эссе

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых, знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Порядка 70% людей выбирают свое профессиональное будущее за компанию, следуя советам родителей или учителей, или «куда пройду по результатам ЕГЭ», «вуз ближе к дому». 45% студентов плохо представляют суть выбранной профессии. Около 60% молодых специалистов готовы поменять свою профессию после первого года работы. И только 15% студентов выбрали профессию еще в школе. Это накладывает особую ответственность на общеобразовательную школу.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у учащихся, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время,

силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова **профориентация** - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова **профориентация** - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в ЧОУ «Школа «Интеграл» - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Главные задачи деятельности по профориентации старшеклассников:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил.

Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
3. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/;
4. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;

5. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

6. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

В учебном плане Программа реализуется в работе со школьниками 9-11 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа в каждом классе, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, встречи с представителями разных профессий, коммуникативные и деловые игры, консультации психолога.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и

- сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
 - навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
 - умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

10 класс

Раздел 1. Профессиональные возможности нашего региона (23 ч)

Экскурсия в вузы города, знакомство с условиями поступления и обучения, беседы, интервью.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах.

Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства».

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз, их роль в профессиональном самоопределении.

Раздел 2. **Проба профессии** (11 ч)

Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ЕГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое.

Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике. Профессиональные качества и этика журналиста. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии.

Профессиональная проба «Фитодизайн». Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений. Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений. Группа профессий, связанных с фитодизайном.

Календарно-тематическое планирование внеурочного курса «Профессиональное самоопределение» в 10 классе

Темы	Основное содержание	Кол- во часов	Дата проведения
<i>Раздел 1. Профессиональные возможности нашего региона (23 ч.)</i>			
Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	Обзор учреждений СПО региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные,	2	07.09 14.09

	внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.		
Экскурсия в колледж	Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью	2	21.09 28.09
Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встречи с представителями вузов. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.	8	05.10 12.10 19.10 26.10 09.11 16.11 23.11 30.11
Экскурсии в вузы, участие в Днях открытых дверей.	Экскурсии по территориям вузов, знакомство с условиями поступления и обучения в вузах, беседы, интервью	3	07.12 14.12 21.12
Сам себе стартап	Профессиональные и предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз, их	3	28.12 11.01 18.01

	роль в профессиональном самоопределении. Гранты и проекты региона и страны, которые могут интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа		
Промышленные, научные и сельскохозяйственные предприятия региона	Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающих на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своем регионе и в соседних регионах	3	25.01 01.02 08.02
Экскурсия на производство	Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью, Мастер-класс.	2	15.02 22.02
<i>Раздел 2. Проба профессии (11 ч.)</i>			
Как «примерить» профессию	Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессии	3	01.03 15.03 29.03
Профессиональная проба «Интервью»	Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике. Профессиональные	4	05.04 12.04 19.04 26.04

	<p>качества и этика журналиста.</p> <p>Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и особенности работы корреспондента.</p> <p>Российский закон о праве на частную жизнь.</p> <p>Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении.</p> <p>Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии.</p>		
<p>Профессиональная проба «Фитодизайн»</p>	<p>Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна.</p> <p>Характеристика основных типов интерьера.</p> <p>Температурно-влажностный режим.</p> <p>Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров.</p> <p>Биологическая совместимость растений.</p> <p>Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений.</p> <p>Художественно-эстетическое равновесие композиций</p>	4	<p>03.05</p> <p>10.05</p> <p>17.05</p> <p>24.05</p>

	из растений. Группа профессий, связанных с фитодизайном.		
--	--	--	--

11 класс

Раздел 1. Профессиональное самоопределение (13 ч.)

Склонности и интересы в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности. Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Необходимость соотнесения своих желаний со своими способностями, возможностями и требованиями рынка труда. Мотивационные факторы выбора профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Раздел 2. Подготовка к будущей карьере (21 ч.)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Профессиональный рост. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Цели собственной будущей карьеры. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс-коде. Профессиональная игра «Вакансия». Встречи с людьми востребованных профессий. Профессиональная перспектива. Участие в Днях открытых дверей вузов региона и ближайших областей. Защита эссе «Моя будущая профессия».

Темы	Основное содержание	Кол-во часов	Дата проведения
<i>Раздел 1. Профессиональное самоопределение (13 ч.)</i>			
Склонности и интересы в профессиональном самоопределении.	Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.	2	08.09 15.09
Возможности личности	Специальные способности.	5	22.09 29.09

профессиональной деятельности.	Профпригодность. Понятие компенсации способностей.		06.10 13.10 20.10
Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.	3	27.10 10.11 17.11
Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо».	Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).	3	24.11 24.11 01.12
<i>Раздел 2. Подготовка к будущей карьере (21 ч.)</i>			
Понятие карьеры. Виды карьеры.	Подготовка карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.	3	08.12 15.12 22.12
Профессиональный рост	Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	3	29.12 12.01 19.01

	Цель собственной будущей карьеры.		
Самооценка, ее роль в жизни	Самооценка, ее важность в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).	3	26.01 02.02 09.02
Имидж, этикет современного делового человека	Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс-коде.	3	16.02 02.03 09.03
Профессиональная игра «Вакансия»	Профессиональная игра как способ конструирования школьником собственного и профессионального маршрута. Цели и задачи игры.	1	16.03
Встречи с людьми востребованных профессий	Встреча с представителями востребованных профессий.	3	30.03 06.04 13.04
Профессиональная перспектива	Личная профессиональная перспектива современных российских старших подростков: ценностно-смысловой аспект	2	20.04 27.04
Участие в Днях открытых дверей вузов региона и ближайших областей	Экскурсии в вузы, знакомство с условиями поступления и обучения в вузах, беседы, интервью	2	04.05 11.05
Защита эссе «Моя будущая профессия»		1	18.05